

附件 C8



中華基督教會基灣小學
The Church of Christ in China
Kei Wan Primary School



目錄

中華基督教會香港區會

辦學宗旨 P.1

中華基督教會基灣小學

學校目標 P.2

校情檢視

上周期學校發展計劃之成效 P.3

檢討學校整體表現 P.9

「強、弱、機、危」分析 P.12

三年期的關注事項 P.13

中華基督教會香港區會

辦學宗旨

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基灣小學 學校目標

基灣小學是中華基督教會香港區會直屬小學，一九七零年創立。本校校訓為「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」。(箴言 22 章 6 節)

本校秉承區會以「傳道服務」為目標的「全人教育」辦學精神，向學生提供全面的優質教育服務。本校師生承諾共同營造一個愉快和諧、愛心關懷的學習環境，並與區會、家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。

本校教師以身作則，致力培養學生守紀律、自律、自治、主動學習、獨立思考，也著重鍛鍊他們的體魄、團隊合作和服務精神，提供他們對美和藝術欣賞的訓練並教導他們學習耶穌的言行，使學生建立積極學習和主動參與的態度，有良好的公民意識、健全的人格、正確的人生觀和價值觀。

我們期望每個學生都成為一個愛己、愛人和愛神的有為青年：樂於學習、善於溝通、勇於承擔，敢於創新，以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，能對社會的發展和需要作出適切的回應；他日更是一位積極參與改善社會、貢獻國家、榮神益人、服務世界的良好公民。

校情檢視

1. 上周期學校發展計劃之成效

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
1. 透過多元化教學，促進學與教的效能。	<p>大部分達標</p> <p>1.1 加強教師對電子教學和 STEM 概念及實施策略的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在發展電子教學和 STEM 的三年中，學校為教師安排了相關的專業培訓，包括: Google & Microsoft in Education、PlayPosit、翻轉教室、電子飛鏢。高於 98% 教師表示有關工作坊能加強其對電子教學和 STEM 概念及實施策略的認識。 <p>大部分達標</p> <p>1.2 運用不同的教學策略及電子學習工具，延伸自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強學生搜尋、分析及歸納資料的技巧，以進一步建立其自主學習的能力。在過去三年間，中、英、數及常四科已按科本特色循序漸進地發展各級學生的搜尋、分析及歸納資料的技巧。大部分項目已能達標，高於 90% 的學生認同其搜尋、分析及歸納資料的技巧有所提升。 - 在善用資訊科技方面，學校於三年間為學生提供了不同的電子學習平台及電子學習工具，以增加學生自主學習的機會。高於 90% 教師認同所提供的電子工具及活動能促進學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情持續，師生長時間利用網上學習平台以網課形式授課，教師及學生均已能掌握及熟習操作能力。 - 但也由於長時間以網課形式授課，令電子教學有一定的限制，例：疫情時，未能運用電子應用軟件進行互動學習。下周期，在課堂上，教師仍需繼續使用不同電子教學工具，透過互動學習，加強學習效能。 - 本周期，部份已設計的STEM探究活動因疫情的關係，未能展開。下周期，會繼續為教師提供有關STEM活動的專業培訓及為學生提供相關的探究活動。 - 在下周期，需進一步加強照顧學生學習的多樣，建議發展校本計劃，以運用更有效的學與教的策略照顧不同需要的學生。 - 上周期所舉辦的英文科活動能增加學生接觸英語的機及對英文科的興趣，但仍需加強學生的英語能力及提升他們的英文科成績。 - 其他項目為恆常開展。 	

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> - 在進行互動學習方面，在疫情前，教師為學生設計及運用了不同電子學習教材以增加課堂上的互動學習。高於 90%教師認同利用平板電腦進行課堂上的互動學習能加強學習成效。例如教師能透過即時數據評估學生表現及作出即時的回饋。 - 所有教師在三年間均利用「翻轉教室」教學模式，為學生提供合適的教學短片。在停課期間，教師自行製作教學影片，以切合學生的學習需要，讓學生在家中作預先學習，教師在網課上作跟進。 <p><u>大部分達標</u></p> <p>1.3 推展 STEM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校於三年間在不同科目的課程內滲入 STEM 的教學元素。 - 一至六年級的常識實驗課、科學及科技活動已滲入 STEM 的教學元素。高於 90%的教師及學生認同課堂活動能提升學生應用科學與科技的知識，解決日常生活中的問題。 - 電腦科已於四至六年級加入STEM元素的教學內容，例: P4Micro:bit、P5Scratch2.0及P6機械人應用mBot。平均96%學生認同能透過編程設計加強其邏輯思維訓練及對編程設計概念的掌握。 - 視藝科已在三及五年級的課程中滲入STEM 的教學元素。三年級加入了「神奇陀螺」的課題，學生能發現陀螺在旋轉時色彩產生的變化及影響色彩變化的因素。 		

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> - 五年級加入了「科幻畫- 小小發明家:創意機械人」的課題。學生能設計出具科學想像的作品，在課程中加入此課題有助推動學生對科技的識認及學習。 - 此外，學校舉辦了一些 STEM (探究)活動。四年級的學生在組導師的帶領下，就「雞蛋軟著陸」及「堅固的紙檻」兩個主題行探究。學生能認識到不同科學原理，如空氣阻力、承托力等。同學也能為設計提出解決方案及建議，從而提升其探究精神。高於 95%學生認同此活動能有助他們認識科學原理及提升探究精神。 - 五年級的學生透過「電子飛鏢」為題的 STEM 活動進行探究。活動分為三個環節，分別是「科學及體驗」、「科技及工程」及「數學」。學生在活動中能初步掌握擲飛鏢的姿勢及技巧、認識飛鏢靶的內部結構等。大約 96%學生認同活動能有助其認識科學原理及 93%學生認同活動能提升其探究精神。 - 過去三年，學校共安排學生參加了四個校外有關 STEM 的比賽，例: 3D 打印機械人比賽及九項培訓課程或活動， 例: 環保酵素製作及去油功能測試工作坊，負責教師均認同活動及比賽能加強學生的綜合和應用的能力。 		

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p><u>大部分達標</u></p> <p>1.4 照顧學生學習的多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> - 過去三年，學校推行了不同的政策及為學生提供了不同活動以加強運用英語的機會，達致進一步提升全校學生的英語能力。學校安排了任教英文科教師為五及六年級精英班的班主任，好讓學生在英文課堂外能與班主任以英語溝通。另外，該兩班學生的數學課程加入英文數，以增加其運用英語的機會。 - 在全校層面，學校增設英文早會、祈禱及週會。學校也為學生提供英文版的週訓德目及金句，讓學生能把英語融入日常生活中。 - 英文科教師也舉辦了多元及有趣的英語活動。學校邀請了大約十位外籍英語足球教練為學生舉辦了英語足球日，在學習足球技巧之餘同時也增加了運用英語的機會。此外，學校也邀請了一間國際學校的學生到校進行英語文化交流活動，本校學生以英語介紹中國文化，活動後，兩校的學生交換了電郵，日後仍可以筆友的形式聯絡溝通，延續運用英語的機會。 - 教師均認同不同活動能增加學生對英語的興趣，但仍需加強學生的英語能力。 - 本周期，學校安排不同範疇的資優生參加培訓課程及比賽，例如：IPA 國際音標、奧數培訓、中文辯論、校園小主播、小小工程師、粵語話劇、英語話劇、花式跳繩等，以培訓資優學生不同範疇的能力。 		

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> - 教師在課堂上給予資優生以外學生分享、發表意見及匯報的機會，以關顧他們的學習需要。分別約97%教師及90%學生同意策略能增強學生及其學習信心及動機。 		
2. 培養學生正面價值觀，推行正向教育。	<p><u>大部分達標</u></p> <p>2.1 提升校園關愛文化</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本周期以「熱愛自然、熱愛生命、關愛他人」、「感恩同行、堅毅人生」及「感恩同行五十載、堅毅攜手創未來」分別作為每年之校本輔導活動主題，並設計相關活動以培養學生正面價值觀，推行正向教育，提升關愛精神，例如：敬師愛生留言、感恩點滴、「關愛之星」選舉、「正向滿 Fun」獎勵計劃。 - 各科組配合每年主題，設計活動及比賽，如「大自然與感恩」徵文比賽、「感恩·基灣」標語設計比賽、「一分鐘好人好事」活動。 - 平均超過90%老師認同相關活動成效。 <p><u>大部分達標</u></p> <p>2.2 鼓勵學生在日常生活中實踐中國傳統美德</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本周期透過各項活動，培養學生「有禮」、「堅毅」這兩項中國傳統美德。例如：舉行德育故事 / 影片欣賞及問答遊戲、「禮貌之星」選舉、「自律守規排行榜」活動。 - 平均約 90%老師認同相關活動成效。 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情關係，部分活動未能開展或持續進行，故建議繼續為關注事項。 	

關注事項	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p><u>大部分達標</u></p> <p>2.3 推行正向教育，關注精神健康</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過「正向教育」學生講座、教師工作坊、家長工作坊，提升相關持分者對精神健康之關注。 - 透過「全校參與校本輔導活動」各項活動，讓家長、教師及學生學習感恩，多欣賞、讚賞及鼓勵自己和別人。 - 透過德育及公民教育活動，建立學生正面的價值觀，推行正向教育，例如：早禱、周會、「愛的話語創作比賽」、「地球一小時」等。 - 平均約90%老師認同相關活動成效。 		

2. 檢討學校整體表現

- 請參考《香港表現指標2016/17》，檢討學校在八個指標範圍的表現。
- 集中分析八個指標範圍的主要優點，以及尚需改善的地方，記錄以精簡為主，不宜羅列一些恆常工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。 - 學校的自評機制成熟，已能有效地建立自評的文化。 - 學校的決策透具透明度，不但有教師的廣泛參與，而且也充分考慮不同持份者的意見。 - 學校能適當及適時處理突發事情，例如：疫情期間的各項安排。 	<ul style="list-style-type: none"> - 宜更有效地監察校內工作的進展及情況。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> - 領導層能配合學校發展，制訂具體的發展計劃。 - 領導人員與教師緊密聯繫，樂於聆聽意見，工作氣氛良好。 	<ul style="list-style-type: none"> - 可加強中層教師的領導角色。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> - 按學生的能力，在學校的網頁提供疫情期間的資訊。 - 並以進展性評估的形式去評估學生的學習進度。 - 各科組均有定期（各級）進行共同備課，亦有按課題制定教學設計，並持續優化，有效提升教與學的功效。 - 能設立清晰的評估機制，例如觀課及查簿的機制，有助老師更了解學生的學習進度。 - 學校制定具體課程計劃，包括語文政策、家課及評估政策等。 - 能照顧不同學生學習需要，設有SENCOP統籌有關政策。 - 學校能安排校本專業發展活動，例如：共同備課、觀課活動等。 - 學校能適時地檢討和制定更切合學生需要的學習時間表，例如：新修訂的常識科時間表和停課期間的網上時間表，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。 - 科務發展小組能協助科組領導了解及監察各級教與學的學習情況，從而作出改善。 - 運用不同的學習平台，如google classroom、e-class、nearpod，增加校內校外的不同學習元素。 - 不同學科積極參與優化及支援計劃的中文科及英文科持續改善教與學。 	<ul style="list-style-type: none"> - 宜突顯各科科組的特色。 - 各科課程宜按<u>學校課程持續更新 (edb.gov.hk)</u>的內容規劃及更新需要發展和加強的項目。 - 各科必須焦點式處理學生存在的「學習難點」。 - 課堂上的活動因應難點而設計，老師作出回饋，學生作自評。 - 批改課業、作文、默書，老師作出整體回饋及就弱項作出提點。 - 優化評估及試題型的修訂，貼近Pre-S1的題型。 - 創造更多的課時及空間，讓老師進行多元化的教學活動、更深入的講解和給予具體及針對性的回饋。 - 術科的考試次數可刪減。 - 宜進一步落實網上授課政策。 - 可增加多元化的評估，加強線上線下的評估模式，使回饋及改進上有更大的成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> - 大部分學生均有良好的學習動機。 - 教師具良好的專業知識、教學態度認真、能適時恰當地調適教學進程及內容，例證有電子學習的活動，滲透正向教育的內容。 - 在觀課的環節，重視教學策略，如提問及回饋、活動內容設計等安排。 - 教師能運用不同層次的提問，維持學生的學習動機。 - 重視語境教學，積極發展學生兩文三語的能力。 - 大部份學生對學習主動、積極，教師亦善用多元化教學策略，如電子學習，提升學習興趣；另外亦配合社會趨勢，逐步在各科推動 STEAM 教育。 - 教師能鼓勵學生表達意見、適時讚賞，並提供機會讓學生示所學。 - 圖書科安排不同活動讓學生及家長參與，能推動學生閱讀氛氛。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生的學習差異較大，粵教中班學生大多欠缺自信心及學習動機。此外，家庭背景出現問題的學生，其學習成效也受到影響，需要較大的支援。 - 為照顧學生學習能力差異，支援老師入班教寫作時，可在課堂前為學生設計不同的教材，如寫作可重新調適工作紙及簡報，或提供寫作題目相關的詞語，另可幫忙批改特殊教學需要的學生作文，以作適切的更進。 - 未能自主學習、積極學習、能力稍弱或未能交齊功課的學生，建議訂立個別學習計劃或一些獎勵計劃，讓學生有目標地學習，同時可設計較有心思的獎勵，鼓勵學生學習。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> - 學校能用不同途徑識別學生在成長支援上的需要，例如：持分者問卷、APASO、日常觀察。 - 學校透過正規及非正規課程支援學生成長需要，例如：德育及成長課、德育及公民教育活動、週會、早禱等。 - 支援SEN學生學習，例如：樂學組、學科輔導班、課堂支援（輔導老師），抽離SEN學生學習及考試能有效協助原任教師。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續提升校園關愛文化、國民身分認同。 - 強化照顧小一。 - 增加人力：專業人士支援有家庭問題的學生。 - 除了保底，也要拔尖。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> - 學校家教會歷史悠久、架構完善、家教會委員熱心積極。 - 學校定期舉辦家長教育，例如：親子講座、家長工作坊，以助家長瞭解及支援子女成長需要。 - 堂校合作理想。 - 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，如中大教學支援計劃能有效協助教師教學，提升學與教效能，優化校本課程內容。 - 學校與其他機構緊密聯繫以支援學生成長需要，例如：成長的天空計劃。 - 學校善用校友網絡，如升中分享會。 - 與區內幼稚園保持良好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> - 安排講座、工作坊以優化家長教育。 - 曾參與計劃教師之後可於不同年級任教，把當中教學所得與其他同科科任分享，持續發展所學，進一步優化校本課程內容。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> - 大部分學生對學習積極投入，學習態度認真，課堂秩序良好。 - 大部分學生能自我管理及守規。 - 班主任儘量安排學生「一人一職」，建立他們的自信心及領導才能。 - 學生樂意服務，朋輩相處和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> - 宜探討策略支援部分學習欠積極、欠缺學習動機之學生。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在全港性系統評估的表現高於全港水平。 - 大部份學生均積極參與校內外的比賽及活動。 - 中學派位成績理想。 	<ul style="list-style-type: none"> - 宜提供多元化的課程及活動，讓學生發展揮所長。 - 建議顯示學生各項比賽成績於成績表內，以表揚其成果。

3. 學校的「強、弱、機、危」分析

強項	<ul style="list-style-type: none"> - 本校歷史悠久，口碑良好，是深受東區家長歡迎的學校。 - 校風純樸，學生純良、受教。 - 領導層教師關係和諧。 - 教師團隊教學經驗豐富。 - 學校與家長關係密切：老師於課餘時常與家長保持聯絡，與家長商討有關學生學習及升中選校的事宜；校長、副校長和學生輔導主任經常會見家長，商討有關學生的成長需要及面對的困難。 - 學生有較多學術及藝術上的發展機會。 - 學生和舊生均對學校有歸屬感。 - 圖書館資源豐富，閱讀風氣良好。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> - 校舍超過五十年歷史，較殘舊，活動空間較少。 - 有特殊學習需要的學生較以往多，加重老師負擔。 - 學生的學習差異大，部份學生缺乏家庭支援。
契機	<ul style="list-style-type: none"> - 學校的硬件設施不斷改善，有助吸引家長選本校作心儀學校。 - QEF提供資助改善校舍。 - 疫情加快電子學習推行。 - 各科轉用出版社後，期望有更多學與教的資源供師生應用。 - 有三位外籍英語教師，可協助發展學生的英語溝通能力。 - 利用政府撥款，發展學生潛能。
危機	<ul style="list-style-type: none"> - 未來小一人數下降及移民人數上升，收生情況較為緊張。 - 投訴文化熾熱，令教師壓力日增。 - 電子科技普及，網絡資訊泛濫，學生容易沉迷網絡世界，影響學習動機和閱讀習慣。

(三) 學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	負責人
		第一年	第二年	第三年		
1. 推動教師專業成長，提升學生學習表現	1.1 發展具科本特色的校本課程，提升學生的科本能力及成績。	✓	✓	✓	- 加強教師的專業能力，教師以 T-標準為參照，制訂進修項目，提升教學能力。 - 課程主任及科主任帶領各科組就教育局更新課程指引的內容重點及方向，檢視及發展各學科的校本課程及優化學與教的策略，包括提升學生的表達能力、延伸電子教學及 STEAM 教學等。 - 教學活動須連繫學習難點，協助學生解決難題，提升學科成績。 - 聯繫校外機構，引入不同資源，培訓教師及優化共同備課，提升教學成效。	- 副校長 - 課程主任 - 各主任 - 各科主任
		✓	✓	✓	- 加強教師對評估素養理念的認識及安排實踐經驗分享會，提升教師的評估素養。 - 深化「促進學習的評估」，讓教師適時診斷學生的學習困難，進而提供有效的回饋，以改善學生的學習。 - 持續深化「對學習的評估」：擬題老師能達致「教考相配、深淺適中」，評核內容須包括學生學習難點。優化校內試卷的設計，拉近校內評估與校外評估的距離。	- 副校長 - 課程主任 - 教務主任 - 各科主任
1.2 提升評估素養，以評估促進學與教。		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	負責人
		第一年	第二年	第三年		
	1.3 優化學校的發展規劃，以加強照顧學生學習多樣性。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	- 發展有系統的校本資優教育，安排教師參加不同階段的培訓，加強推動校本資優，為其他老師提供有效學與教的策略，提升高能力學生的學習表現。 - 特殊教育兩位專責教師須推動支援有特殊學習需要的學生，並為其他老師提供有效學與教的策略，提升能力稍遜學生的學業表現。 - 舉辦或參加不同類型的校內活動或校外比賽及表演，培養不同範疇的學生。 - 優化支援課堂(包括增潤課、輔導課及樂學組)的課程規劃及教學評估方法，以提升學生的學習效能。	- 副校長 - 課程主任 - 教務主任 - 學務主任 - 特殊教育統籌主任 - 活動主任

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	負責人
		第一年	第二年	第三年		
2. 推展關愛感恩文化，培養良好公民意識。	- 提升關愛文化、培養同理心。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> - 透過校本輔導活動計劃，設計相關活動。 - 舉辦老師工作坊讓老師更了解「同理心」。 - 透過師生互動計劃，鼓勵老師多關顧、欣賞學生，提升關愛文化。 	- 副校長 - 學生輔導主任 - 德育及公民教育統籌 有關科主任
	- 透過中國傳統美德，培養學生正面價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 每年訂定不同主題，讓學生領會中國傳統美德，提升正向教育。 	
	- 培養學生的守法意識。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> - 透過校本輔導活動計劃，設計相關活動。 - 分階段從不同層面提升學生守法守規意識： <ul style="list-style-type: none"> - 個人、家庭； - 學校； - 社會、國家。 - 透過校內、校外德育及公民教育活動（如早禱、周會、講座、德育及成長課等）為學生提供正規及非正規課程，培養學生守法律己之精神。 	