

目 錄

中華基督教會香港區會

辦學宗旨 P.1

中華基督教會基灣小學

學校目標 P.2

校情檢視

上周期學校發展計劃之成效 P.3

檢討學校整體表現 P.7

「強、弱、機、危」分析 P.10

三年期的關注事項 P.11

中華基督教會香港區會 辦學宗旨

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基灣小學 學校目標

基灣小學是中華基督教會香港區會直屬小學，一九七零年創立。本校校訓為「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」(箴言 22 章 6 節)。

本校秉承區會以「傳道服務」為目標的「全人教育」辦學精神，向學生提供全面的優質教育服務。本校師生承諾共同營造一個愉快和諧、愛心關懷的學習環境，並與區會、家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。

本校教師將以身作則，致力培養學生守紀律、自律、自治、主動學習、獨立思考，也著重鍛鍊他們的體魄、團隊合作和服務精神，提供他們對美和藝術欣賞的訓練並教導他們學習耶穌的言行，使學生建立積極學習和主動參與的態度，有良好的公民意識、健全的人格、正確的人生觀和價值觀。

我們期望每個學生都成為一個愛己、愛人和愛神的有為青年：樂於學習、善於溝通、勇於承擔，敢於創新，以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，能對社會的發展和需要作出適切的回應；他日更是一位積極參與改善社會、貢獻國家、服務世界、榮神益人的良好公民。

校情檢視

上周期學校發展計劃之成效

| 關注事項 | 達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他 | 備註 |
|-----------------------------|--|--|----|
| <p>1. 發展自主學習，提升學習動機和成效。</p> | <p><u>大部分達標</u></p> <p>1.1 加強教師對自主學習概念及實施策略的認識 在發展自主學習首兩年，學校為教師安排了不同有關自主學習及電子學習的工作坊，包括：自主學習及「元認知」、不同科目的電子教學工作坊、運用 Nearpod 設計課堂活動、「解決問題」的教學等專業培訓。高於 90% 教師表示有關工作坊能加強其對自主學習概念及實施策略的認識。</p> <p>1.2 各科持續發展課程，教學滲入自學元素，培養學生自主學習能力 自主學習已在校內推行了三年，大部分項目已能達標，包括：學生已能運用不同的學習策略，例如：查字典、網上搜集資料及摘錄筆記等進行學習，提升其學習動機及成效(高於 90%)。此外，學生能就著同儕及老師所給的回饋進行自我修正及改善其學習(93%)。學生也知道所學內容的重點及難點，從而自我檢視其學習過程，以提升其學習效能(97%)。 可是，在對學習內容作進一步求知方面，只有能力較高的學生能達標。而在自主發問方面，學生在不同科目中的表現參差，學生在常識科的表現較佳。總括而言，能力較弱的學生在這兩方面仍有進步的空間。</p> <p>1.3 深化「從閱讀中學習」，提升學生的自學興趣及能力 圖書組與不同科目的老師進行了不同年級的協作課，當中學生透過閱讀合適的圖書及自擬</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 恆常開展在各科內滲入自主學習元素。 • 進一步加強高能力學生在對學習內容作進一步求知及自主發問方面的能力。對於能力較弱的學生，教師可給他們多些預備時間，以發展他們這兩項的能力。 • 恆常開展圖書組與各科針對關注事項內重點發展的協作課，以提升學生的閱讀能力。 • 圖書組可因應學生的能力及興趣發展電子書，以進一步提升學生的閱讀量及興趣。 • 恆常開展各科使用電子學習平台及應用程式，以提升學生的學習動機及能力。 • 各科組可開展電子教科書，進一步提升學生運用資訊科技的能力及學習動機。 | |

| 關注事項 | 達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他 | 備註 |
|--------------------------|---|---|----|
| | <p>問題或作小組分享，以自學及加深對不同學科的知識。總結三年的結果，平均 90% 學生及教師認同協作課能提升學生的自學興趣及能力。</p> <p>1.4 運用資訊科技，發展自主學習，提升學習動機 經過三年時間，電子學習在本校已推展至不同學科及年級，教師也透過不同學習平台讓學生進行自主學習。曾使用的應用程式或學習套件包括：Book creator、Geogebra、好知勢等。總結三年的推行結果，平均有高於 96% 的學生及教師認同利用電子學習能提升學生的學習動機，令他們更投入學習。</p> | | |
| <p>2. 建立健康生活，培養良好習慣。</p> | <p>大部份達標</p> <p>2.1 建立學生積極的人生態度及正面的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本周期分別以「滿Fun校園」、「智樂」校園、「伴結童心」作為「全校參與校本輔導活動」主題，並透過各科組配合，結合正規課程及各類活動，為學生建立積極的人生態度及正面的價值觀，平均超過90%持分者認同校本輔導活動及其他有關活動有助建立學生正面積極的人生態度及價值觀。 • 透過不同的德育及公民教育課程活動，建立學生正面的價值觀，例如：早禱、周會、參觀「公民廊」、「環保為公益」、健康講座等。 • 各科組配合每年主題，設計相關活動及比賽，培養學生正確的人生態度及正面價值觀，例如：級際作文比賽及口號創作比賽、「正面人生」宣傳海報設計比賽等。各項獎勵計劃亦能有效地鼓勵學生培養良好的紀律及行為。 • 透過堂校合作活動如聖經聯課活動、讀經運動、膳後播放宗教短片、聊天室活動、基督少 | <ul style="list-style-type: none"> • 可進一步加強高年級學生的學習動機。 • 仍需關顧學生的精神健康問題。 • 部份級別APASO數據顯示負面情感略高於全港常模，有待關注。 | |

| 關注事項 | 達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他 | 備註 |
|-------------------|---|--|----|
| | <p>年軍、精靈兵團、學生團契等，培養學生積極正面的人生態度及正確的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每年舉辦配合主題的家長講座、工作坊等，讓家長一同培養學生正面的人生態度及正確的價值觀。 <p><u>完全達標</u></p> <p>2.2 建立學生的健康生活習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組配合舉辦了不同的活動以建立學生的健康生活習慣，例如：生果日、綠色星期一、綠色聖誕學校、「健康生活」歌唱比賽、「運動健康」繪畫創作比賽、「有規律的生活」四格漫畫創作比賽、「親子飲食健康」攝影比賽等，平均接近100%持份者認同有關活動成效。 | <ul style="list-style-type: none"> • 恆常發展 | |
| 3. 擴闊學習經歷，提升共通能力。 | <p><u>大部份達標</u></p> <p>3.1 提供多元學習機會，擴闊學習經歷，發展學生共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校在過往三年為學生舉辦了不同的研習及外出活動，以提升學生不同的共通能力，包括自我管理、溝通能力、創造力、協作能力、解難能力及明辨性思考能力。 • 五年級跨學科專題研習活動中，組導師帶領學生進行戶外學習，透過參觀及訪問，加強學生的共通能力。平均超過90%學生同意此學習活動能加強其自我管理、溝通能力、創造能力及協作能力。 • 四年級STEM科技探究活動中有90%的四年級學生同意該探究活動能提升其解決問題和明辨性思考的能力。 • 全方位跨學科學習活動中，平均超過90%的學 | <ul style="list-style-type: none"> • 可邀請其他學校進行STEM分享。 • 可考慮加強STEM發展，如參加境外(外地)交流。 | |

| 關注事項 | 達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標 | 跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他 | 備註 |
|------|---|----------------------------|----|
| | <p>生同意該參觀活動能提升其自我管理、溝通能力、創造能力、協作能力、解決問題和明辨性思考的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 小五學生曾參與香港教育局「薪火相傳」國民教育活動系列「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃，前往中國內地進行實地考察。此外，過往三年本校學生亦曾前往澳洲開恩茲、日本沖繩以及中國佛山姊妹學校參加境外學習交流團，此等交流活動能提升同學的自我管理、溝通及協作能力。 <p>可是，其中「全方位跨學科學習活動」的延伸課業較難以「明辨性思維能力」來設計，以致效果有待改善。</p> | | |

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立自評機制，每年期終全校教師均會利用不同工具作工作檢討，以分析及評估工作成效，有效實踐「策劃-推行-評估」的自評周期。 ● 學校以全校參與模式作全面校情檢視及訂定未來發展方向。 ● 學校在施行新政策時會成立專責小組，以監察及跟進政策的進行情況。 ● 各科組能配合學校關注事項制定科本發展重點。 ● 辦學團體積極參與學校發展事務，透過報告、面談、觀課等了解學校情況及給予意見。 ● 學校能有效地運用資源及妥善使用撥款，作學校發展及學生支援用途。 ● 學校具有完善的機制處理突發事件。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 考慮利用即時的方法與家長及教師通訊，例:e-class App，以傳遞突發的消息。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校長具豐富學校行政經驗，勇於承擔，樂於聽取不同持分者的意見及重視學校持續發展，積極帶領及推動教師面對變革。 ● 中層管理人員工作認真，富責任感，能協助學校推展關注事項及科組工作。 ● 學校設有新入職教師輔導計劃，為新入職教師安排指導老師及觀課活動等，從而讓他們明白學校的辦學理念及協助他們適應學校的生活。 ● 學校具有完善的考績制度，能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。 ● 學校設有教學成長規劃計劃，讓教師自行制定合適的個人或學校發展需要的持續專業發展計劃，以更新及擴闊他們的專業知識及技巧，以提升教學質素。 ● 學校設有不同性質的會議，以監察及帶領學校不同方面的發展。 | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| <p>3. 課程和評估</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能就發展需要，為教師提供專業培訓活動，安排不同的校本專業發展活動。 ● 學校課程能為學生提供全方位學習機會，以擴闊學生學習層面，豐富其學習經歷。 ● 學校能設立清晰監察機制，科組負責人及中層管理人員透過觀課、查閱課業、監察考試成績等措施，定期檢視校本課程的實施情況，並適時給予回饋及跟進，提升學與教的效能。 ● 刪減功課作獎勵很有效。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生英語能力的培訓。 |
| <p>4. 學生學習和教學</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生大致能明白教學重點，掌握知識和技巧，並依循老師的指示完成課業。 ● 教師講解流暢、有條理。部分教師更能運用不同層次的提問引發學生思考，並指導學生運用不同的策略進行學習。 ● 教師能指導學生作課前演習，大部份學生能掌握基本學習策略。 ● 學生愛閱讀課外書。 ● 能力較高班別，學生表達／匯報表現優異。 ● 教師能按學生能力訂定合適的課業。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 可進一步鼓勵學生運用資訊科技進入討論區分享意見，以提升他們的學習興趣和明辨性思考能力。 ● 仍需鞏固教師對自主學習教學策略、高階思維教學的掌握。 ● 按能力安排課程及功課份量，學習支援統籌SEN CO與課程協調，照顧「非精英班」的課程刪減。 ● 學校仍可進一步鼓勵學生閱讀不同類別的書籍，如武俠小說、英文書、STEM等，期望學生能從多元化閱讀活動中獲得樂趣。 |
| <p>5. 學生支援</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有良好的機制，從不同途徑收集數據，以識別學生在成長支援上的各項需要，例如觀察、分級訓輔會、持分者問卷、APASO等。 ● 學校有提供發展性、預防性、補救性的服務、政策及措施，例如：學生支援計劃、全方位學生輔導服務計劃。服務包括個案輔導、講座、支援有特殊學習需要學生的各項措施、六年級壓力小組等。 ● 學校提供正規及非正規課程支援學生，例如：成長課、週會、早禱、成長小組、公民教育活動等。 ● 提供多元化機會給學生表現及體驗生活，例如：早禱、服務學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展全校參與模式的融合教育，但部份教師/職工對有特殊教育需要學生的特性及支援方法仍未太了解，學校可加強鼓勵教職員工參與支援不同學習需要學生的培訓。 ● P.3,4,5負面情感需加關注。 |

| | | |
|----------|--|--|
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 與社區機構聯繫，支援學生成長需要，例如：成長的天空服務計劃。 ● 家教會發展成熟，為學校良好的合作夥伴。 ● 定期設家長工作坊、親子講座等提供家長教育，支援學生成長需要。 ● 教育局/中大等與部份科目合作，提供專業支援。 ● 與區內幼稚園保持緊密聯繫。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 發掘更多不同的社區、政府機構與學校合作以配合學校的發展。 |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生學習態度積極，能認真學習及自律守規。 ● 大部份學生積極參與課外活動。 ● 學生有正面的價值觀，健康的生活習慣，人際關係也不錯。 ● 學生對自己的感覺良好。 ● 普教中班學生較積極。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個別學生的自我管理技巧如保持情緒穩定、處理壓力及自律情況，仍需改善。 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供不同的機會讓學生參與校外評核，如劍橋試、華夏盃。 ● 提供不同範疇的資優課程，讓學生發展所長，如奧數、話劇班。 ● 學生積極參與校際比賽，如朗誦節、音樂節等，而且大多成績頗佳，部份更是成績優異。 ● TSA成績高於全港。 ● 升中派位理想。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 宜進一步提升粵教中班學生的自信心。 |

學校的「強、弱、機、危」分析

| | |
|-----------|--|
| <p>強項</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校校風淳樸，為學生營造一個愉快學習的環境，是東區受家長歡迎的學校。 ● 學生能積極勤奮地學習，對學校有歸屬感。 ● 課程發展能配合課程改革，有計劃地發展校外課程，安排全方位及STEM活動，擴闊學生學習經歷。 ● 學校與家長關係密切，家長關心學校發展，與學校充分合作，關注子女學習發展。 ● 與區內幼稚園、中學及社區組織保持良好協作關係，建立了網絡。 ● 校友會與學校關係密切，彼此協作良好。 ● 學校提供不同的服務機會，讓不同能力的學生均能發揮所長。 |
| <p>弱項</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 校舍超過四十五年歷史，活動空間較千禧校舍少。 ● 有特殊學習需要的學生較以前多，加重教師的負擔。 |
| <p>契機</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局推出不同的撥款推廣STEM及電子教育。 ● 姊妹學校令教師有更多交流機會。 ● 善用校外資源，參加校外機構支援計劃，發展學校重點項目。 |
| <p>危機</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 未來數年小一收生人數下跌，以致收生情況較為緊張。 ● 入讀學生能力差異較大，教師在照顧學生學習差異方面壓力較大。 ● 社會及家庭問題日趨複雜，學校需要緊密與各界專業隊伍協助，尋求專業支援，以加強對學生的照顧。 ● 在社會不良風氣和資訊衝擊下，影響學生價值取向，部份學生自我中心強及抗逆能力弱。 |

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 透過多元化教學，促進學與教的效能。
2. 培養學生正面價值觀，推行正向教育。

學校發展計劃 (三年期)

| 關注事項 (按優次排列) | 目標 | 時間表 (請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|----------------------|-------------------------------|----------------|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 透過多元化教學，促進學與教的效能。 | 1.1 加強教師對電子教學和STEM概念及實施策略的認識。 | ✓ | ✓ | | ※ 安排教師專業培訓 (包括工作坊及與專上院校協作)，加強教師對電子教學及STEM的認識。 |
| | 1.2 運用不同的教學策略及電子學習工具，延伸自主學習 | ✓ | ✓ | | ※ 加強學生搜尋、分析及歸納資料的技巧，以進一步建立其自主學習的能力。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ※ 善用資訊科技，提供鞏固及延伸自學活動，加強自主學習的機會。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ※ 課堂上，學生透過平板電腦進行互動學習。 |
| | | | ✓ | ✓ | ※ 利用「翻轉教室」教學模式，提供合適的教學短片，讓學生在家中作預先學習，教師在課堂上作跟進。 |
| | | | | | |
| | 1.3 推展STEM教育 | ✓ | ✓ | ✓ | ※ 於課程內滲入STEM的教學元素。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ※ 舉辦STEM(探究)活動。 |
| | | | ✓ | ✓ | ※ 安排學生參加校外有關STEM的培訓課程及比賽，以加強其綜合和應用的能力。 |
| | 1.4 照顧學生學習的多樣性 | ✓ | ✓ | ✓ | ※ 進一步提升全校學生的英語能力(如增加外籍英語教師與學生溝通的活動時間，與其他中、小學、或機構合作舉辦不同類型的英語活動)。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ※ 重點培訓資優學生不同範疇的能力(如高年級精英班以英語為主要溝通語言、安排不同範疇的資優生參加培訓課程及比賽)。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ※ 關顧資優生以外學生的學習需要，增強學習信心及動機，讓不同能力的學生都有機會參與不同的學習活動。 |

| 關注事項 (按優次排列) | 目標 | 時間表 (請加上✓號) | | | 策略大綱 | |
|--------------------------|----------------------------|----------------|-----|-----|---|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 2. 培養學生正面價值觀， 推行正向教育。 | 2.1 提升校園關愛文化 | ✓ | ✓ | ✓ | ※ 透過校本輔導活動計劃，讓同學欣賞彼此不同方面的良好表現，提升同學的關愛精神。 | |
| | 2.2 鼓勵學生在日常生活中實踐 中國傳統美德 | ✓ | ✓ | ✓ | ※ 每年以不同主題設計活動，讓學生領會並實踐中國傳統美德，例如：有禮、誠信、孝順、仁愛等。 | |
| | | | | | ※ 科組配合每年主題，設計或參與相關活動、比賽等。 | |
| | 2.3 推行正向教育，關注精神健康 | | ✓ | ✓ | ✓ | ※ 透過全校參與校本輔導活動，每年以相關主題設計活動，推行正向教育，助學生建立積極正面的價值觀。 |
| | | | ✓ | ✓ | ✓ | ※ 透過校內、校外德育公民教育活動（如早禱、周會、講座、德育及成長課等），為學生提供相關的正規及非正規課程，加強其正面情緒，培養樂觀態度。 |
| | | | ✓ | ✓ | ✓ | ※ 透過家長、教師工作坊，提升有關持份者對精神健康的認識。 |